**4.7 整理与练习**



1. 课堂教学要围绕目标进行,教学才有针对性,目标的达成才成为可能,教学的效益才能集中显现。如果教师的目标意识不强,要么教学时目标淡化,在教学开始时提及了一下目标,后面整个教学忽略了目标;要么教学时目标遗忘,在教学设计中虽有目标的呈现,但在课堂教学中,开始并不向学生表明明确目标,整个过程也没有提及教学目标,最后目标是否达成也没有反馈。这样,学生对自己在本堂课要掌握什么内容,达到一个什么效果,心中无数。其结果,课堂教学的针对性和效果就会大打折扣。

2. 在教学的过程中,不但复习巩固旧的知识,而且要让学生在不知不觉中学会了新知识。而且还让学生带着自己的数学经验参与数学课堂,不断地利用原有的经验背景对新的问题做出解释。此过程中我还注意了鼓励每一位学生参与探索,重视引发学生思考,注重学生间的交流,让学生用自己的语言表述自己的发现。对于有困难的学生,我从方法上作进一步指导,小组长帮助,生生互帮等。以学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者为主。培养了学生动手操作的能力,使学生在愉快的学习氛围中学会了本节课。